

4.Шпаргалка для взрослых или правила работы с агрессивными детьми

- ⇒ Демонстрировать модель доброго, спокойного, уравновешенного поведения;
- ⇒ Быть последовательным и логичным в наказании ребёнка;
- ⇒ Обучать приемлемым способам выражения гнева, агрессии, обиды;
- ⇒ Обучать распознаванию собственного эмоционального состояния и состояния окружающих людей;
- ⇒ Расширять способы реагирования на определённые ситуации, изменять его привычные способы поведения;
- ⇒ Учить брать ответственность за свои поступки;
- ⇒ Старайтесь вводить меньше запретов и не повышать голоса на ребенка, помните, что это самые неэффективные способы преодоления агрессивности;
- ⇒ Позволяйте вашему ребенку встречаться с отрицательными последствиями своих действий (или своего бездействия). Пусть это будет ему примером.
Расскажите ребёнку что произошло не так, что было сделано правильно, а что только ухудшило ситуацию

БУ РА “Центр психолого-медико-социального сопровождения”

Детство – это уникальный мир, со своими особенностями, проявлениями и тайнами. Главная задача взрослого – сохранить эту уникальность. Важно помнить, что “особый” ребёнок – это прежде всего ребёнок, со своими отличительными возможностями и взглядами.



По интересующим вопросам Вы можете обратиться:
г. Горно-Алтайск,
пр. Коммунистический 113
т. 8(38822) 6-46-64



Помощь и поддержка «особого» ребёнка

Ранний возраст является тем ответственным периодом жизни ребёнка, когда формируются наиболее фундаментальные способности, определяющие его дальнейшее развитие. Ребенок в возрасте до 3-х лет приобретает от 60 до 70% информации об окружающем мире.

И именно поэтому в раннем возрасте лежат истоки многих проблем, с которыми сталкиваются родители и педагоги.

Если уже известны «особенности» ребёнка, выбран маршрут, определены условия развития и коррекции, важна скоординированная и сплочённая деятельность родителей и специалистов.

Мы предлагаем очень важные и необходимые в работе «красные флажки» - пути помощи для «особого ребёнка»

1.Шпаргалка для взрослых или правила работы с гиперактивными детьми

- ⇒ Работать с ребёнком в начале дня, а не вечером;
 - ⇒ Уменьшить рабочую нагрузку;
- ⇒ Делить работу на более короткие, но более частые периоды;
- ⇒ Использовать физкультминутки;
- ⇒ Снизить требования к аккуратности в начале работы, чтобы сформировать чувства успеха;
- ⇒ Посадить ребёнка во время занятий рядом с взрослым;
- ⇒ Использовать тактильный контакт (элементы массажа, прикосновения, поглаживания);
- ⇒ Давать короткие, четкие инструкции;
 - ⇒ Проявлять достаточно твердости и последовательности в воспитании;
- ⇒ Давать ребенку только одно задание на определенный отрезок времени, чтобы он мог его завершить

2.Шпаргалка для взрослых или правила работы с тревожными детьми

- ⇒ Старайтесь делать ребёнку как можно меньше замечаний;
- ⇒ Не унижайте ребёнка, наказывая его;
- ⇒ Будьте последовательны в воспитании;
- ⇒ Чаще обращайтесь к ребёнку по имени;
- ⇒ Способствуйте повышению самооценки ребёнка, чаще хвалите его, но так, чтобы он знал, за что;
- ⇒ Демонстрируйте образцы уверенного поведения, будьте во всём примером ребёнку;
- ⇒ Сравнивайте ребёнка с другими очень мягко. Давайте положительный пример;
 - ⇒ Прививайте интерес к окружающему миру, рационально организуйте материал;
- ⇒ Формируйте произвольность внимания, памяти, мышления;
- ⇒ Предлагайте ребёнку простые задания, в которых ребёнок будет успешен, постепенно увеличивая сложность и поддерживая ребёнка;
- ⇒ Активизировать социальные потребности и развивать умение работать самостоятельно и в различных объединениях

3.Шпаргалка для взрослых или правила работы с детьми с РАС

- ⇒ Исходить из интересов ребёнка;
- ⇒ Соблюдать ежедневные ритуалы;
- ⇒ Научиться улавливать малейшие вербальные и невербальные сигналы;
- ⇒ Терпеливо объяснять ребёнку смысл его деятельности, используя четкую наглядную информацию (схемы, карты, таблицы);
- ⇒ Чередовать периоды активной работы и отдыха;
- ⇒ Создание специального чувствительного режима, в котором ребёнок чувствует себя уверенно, спокойно, расслабленно;
- ⇒ Речевое сопровождение всех действий ребёнка;
- ⇒ Использовать сенсорные раздражители повышающие эмоциональный тонус;
- ⇒ Стимуляция речевой активности на фоне эмоционального подъема